

ÅRSPLAN FOR FREDHEIM BARNEHAGE

2020 – 2021

NLM-barnehagene AS



NLM-barnehagene

Sammen om å sette verdifulle spor

Innhold

Velkommen til oss!.....	4
NLM – Barnehagene	4
Fokusområde 2020 / 2021: Barns medvirkning	5
Presentasjon av Fredheim Barnehage.....	6
Barnehagens 4 avdelinger.....	6
Barnehagens verdigrunnlag i praksis.....	7
Aktivitetsskalender for barnehageåret 2020 – 21.....	8
Praktisk informasjon.....	9
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?.....	10
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?	11
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?	11
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?	13
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap?.....	13
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?	14
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?.....	15
Hvordan arbeider barnehagen med overganger?.....	15
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage?.....	17
Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon	18
Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?.....	18
Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?.....	19
Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen?	19

Velkommen til oss!

Fredheim barnehage er en av de eldste barnehagene i Stavanger med sine 47 år i drift. I 2014 fikk vi et påbygg og rehabilitering. Nå er vi en barnehage med 4 avdelinger og 60 barn. Vi holder til i sentrum av Hinna bydel i Stavanger Kommune. Vi er en NLM-Barnehage og har kristent trosformål. Vi er også en av Stavangerbarnehagene og følger den regionale satsingen på kompetanseutvikling.

Vi ønsker at Fredheim Barnehage skal være et sted der det er godt å være for både store og små. Vi ønsker at barna skal oppleve glede og trygghet og gode vennskap. Trygghet og trivsel er det beste utgangspunktet for at barnet skal kunne leke, lære og utvikle seg på alle områder. Det blir derfor viktig med voksne som ser, lytter og involverer seg i barna som gruppe og i det enkelte barnet. Gode og kjente rammer og rutiner er med på å skape en forutsigbar og trygg hverdag for barna. Leken er viktig for barnas trivsel og for barnas læring. Vi vil prioritere god tid til lek og ha høyt fokus på å tilrettelegge for god lek.

Vår visjon er: Sammen om å sette verdifulle spor



NLM – Barnehagene

NLM-barnehagene AS driver 35 barnehager på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. I tillegg driver NLM 8 barnehager alene eller i samarbeid med andre organisasjoner. NLM-barnehagene AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt visjonsdokument forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre.

Alle NLM-barnehagene er innmeldt i Private Barnehagers Landsforbund og har hovedavtale og hovedtariffavtale gjennom PBL. Dette medlemskapet betyr veldig mye både for selskapet og for barnehagene våre.

Fokusområde 2020 / 2021: Barns medvirkning

Våren 2020 opplevde vi alle at hverdagen og planer ble endret på grunn av Covid19 – pandemien. Det førte til stengte barnehager og etter hvert som vi åpnet igjen måtte dagene organiseres på en ny måte med smittevernsregler som ble styrende. Vi fikk noen nye utfordringer, men vi så også positive sider og fikk gode erfaringer blant annet ved økt bruk av smågrupper. På grunn av denne erfaring og fordi vi må planlegge for å være mest mulig avdelingsvis vil vi i år ha mer opplegg i smågrupper.

Vi har barns medvirkning som tema på kompetanseplanen i år. Smågrupper, barnemøter og barnesamtaler er noen av metodene som brukes for å styrke barns medvirkning. Vi vil også ha et ekstra fokus på barnas lek og at alle skal bli inkludert i leken. Med utgangspunkt i tema vi bruker i samlinger skaper vi felles leketema som alle kjenner til. Vi vil også ha fokus på boltrelek og non-verbal – lek og vi vil bruke ukodet lekemateriell. Voksnes rolle og voksenstøtte i leken er viktig. Vi skal legge til rette for at alle barn skal få utfolde seg i lek, bygge vennskap og relasjoner og få kjenne at de trives og blomstrer i barnehagen vår.

Barn har krav på å bli hørt og sett, og å bli behandlet i samsvar med sin alder og modenhet. Vi voksne må ta barnas følelsesmessige uttrykk på alvor, og støtte dem til å undre seg og stille spørsmål. Vi oppmuntrer barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og observerer og anerkjenner deres interesser og ønsker.

Før hvert nytt prosjekt vi skal i gang med vil vi ha barnemøter der barna får gitt uttrykk for sine interesser, og komme med forslag og innspill til planleggingsarbeidet. I hverdagssituasjonene får barna være med på å drøfte hva slags klær som trengs i forhold til dagens vær, og ved smøremåltider velger de pålegg selv. De påvirker også selv hvilken lek og hvilke aktiviteter de ønsker å holde på med. Å merke at egne ønsker blir hørt og får konsekvenser er en god erfaring, og er med på å utvikle barnas refleksjonsevne og dømmekraft, samt påvirker selvfølelsen positivt.

MÅL;

- Barnas skal oppleve at de møtes med en åpen kommunikasjon.
- Bruke metoder som barnesamtaler og barnemøter.
- At den enkelte voksne får økt sin forståelse for sin egen rolle i samspill med barna.
- At alle barn skal få medvirke og utvikle leken.
- Øke bruk av boltrelek og annen lek som alle kan delta i.
- Barna skal oppleve de voksne som et støttende stillas i lek og samspill.
- Det skal være kjekt å være med i samling.
- Barna skal være med å bestemme innholdet i samling.
- Alle barn skal få være aktive i samlinger .
- Økt bruk av smågrupper i lek og samling.
- Barna skal få delta i tilberedning av mat.
- Tid nok i måltidet til å møte hvert barn med samspill og god dialog.
- Barna skal lære seg gode bordvaner.



Presentasjon av Fredheim Barnehage

Fredheim barnehagen ble startet høsten 1973. Barnehagen har 4 avdelinger med 60 hele plasser for barn i alderen 0- 6 år. Barnehagen har et kristent trosformål.

Barnehagens innhold styres av:

- Barnehageloven
- Rammeplanen
- Kommunale vedtak
- Pedagogiske planer og årsplan for barnehage
- NLM-barnehagenes verdiplattform

Barnehageåret går fra: 15. aug. til 14. aug. Åpningstiden fra kl 7.00 – 16.30.

Vi har stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag. Barnehagen er også stengt 5 planleggingsdager pr år.

Barnehagen samarbeider blant annet med PPT, helsestasjonen, barnevernet og skolene i Hinna bydel.

Vi er med i Private Barnehagers Landsforbund (PBL). Barna i barnehagen er forsikret 24 timer i døgnet gjennom barneulykkesforsikring i IF.

Samarbeidsutvalget (SU) består av en foreldre fra hver avdeling, to ansatte og styrer.

Barnehagens 4 avdelinger

Solsikken, 0–3-årsavdeling med 13 barn og 4 voksne, **tlf 48880267**

Ped.leder på avdeling er Monica Lillemo, Astrid Asdahl og Kristin Risa (konstituert)
Assistent er Jessila Pettersen, Bente Nygaard, Ingunn Eide

Kløvereng, 0–3-årsavdeling med 11 barn og 4 voksne, **tlf 48880268**

Ped.ledere på Kløvereng er Toril Sand og Hilde Forus
Assistent er: MaryAnn Lofthus, Anita Jåtun, Anna Fredriksen



Tusenfryd, 3–6-årsavdeling med 18 barn og 3 voksne, **tlf 48009860**

Ped.ledere på Tusenfryd er Isabella Ott og Mette Forsmo
Assistent er Tone Sørås og Torhild Fjeldså

Blåklokken, 3–6-årsavdeling med 18 barn og 3 voksne, **tlf 48017746**

Ped.ledere på Blåklokken er Marit Undheim og Gerd Østebø
(konstituert 60 %)

Assistent er Jane Mortensen, Eva Kro og Gerd Østebø (40 %)

Alle avdelingene har en dag i uka der de er en ekstra ansatt. Vi har faste vikarer som er kjent med barna. Vi har også noen ansatte fra ressurscenter. Det er Christina Myrstad, Marit Immerstein, Marit Matre Bonarjee, Agbor Ashu

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

I barnehageloven står det at barnehagen “skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene”. Dette er et felles verdigrunnlag og gjelder alle barnehager, uansett eierforhold.

Det står videre under særlige formål at “private barnehager og barnehager eiet eller drevet av menigheter innen Den norske kirke kan i vedtektene fastsette særlige bestemmelser om tros- eller livssynsformål” (Barnehageloven § 1). Fredheim er en kristen barnehage, drevet av NLM som kommer inn under denne kategorien. Her i barnehagen står det kristne budskapet sterkt. Vi ønsker å formidle at Gud er skaper av himmel og jord. Gjennom vårt arbeid ønsker vi at barna skal bli kjent med Jesus og hans kjærlighet til alle mennesker. Formidlingen av det kristne budskapet går i en rød tråd sammen med annet arbeid vi ellers har i løpet av barnehageåret. I en måned hvor vennskap er temaet, vil temaet vennskap komme opp i alt vi gjør denne måneden. Barna møter på den måten temaet gjennom Bibelfortellinger, sanger, eventyr, bøker, “være sammen” samlinger, formingsaktiviteter, leker og annet.

Kristen samling: Her formidler vi Bibelfortellinger fra det gamle og det nye testamentet. Vi velger fortellingene ut fra barnas alder og prøver å formidle på en levende måte. Vi bruker medier som flanellograf, bøker, sanger, figurer (f. eks duplo) og annet i vår formidling. Vi bruker bordvers med kristent innhold når vi synger og takker for maten. Gjennom barnehageåret er det ekstra fokus på hvorfor vi feirer de forskjellige høytidene. Barna deltar på gudstjenester i Hinna kirke i forbindelse med høytidene.



Aktivitetskalender for barnehageåret 2020 – 21

	Diverse arrangement	Tema for perioden
August	17.august: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt 20. August: Foreldremøte for nye foreldre.	Tilvenning Bli kjent Vennskap
September	Uke 38: Brannvernuke 28: Foreldremøte kl 19.30-21.30	Tema store: Eventyr Tema små: Tramp og Line
Oktober	1. Dugnad. 5 – 9: Skolens høstferie. 21.: Foreldresamling arrangert i samarbeid med bedehus. Møte i Samarbeidsutvalg	Tema store: Eventyr Tema små: Tramp og Line
November	13. Planleggingsdag. Barnehagen er stengt. 28. Vi deltar med sang på bedehusets julemesse	Tema store: Eventyr Tema små: Tramp og Line
Desember	4. : Nissefest (for barna) 10: Julefest for hele familien 14. Des: Luciafrokost	Tema: Advent og jul
Januar	4. Planleggingsdag	Tema store: Barnetv-serie Tema små: Hakkebakkeskogen
Februar	Karneval 6. : Markere samenes nasjonaldag	Tema store: Barnetv-serie Tema små: Hakkebakkeskogen
Mars	Påskefrokost Uke 9: Skolens vinterferie Uke 13 : Påskeferie Foreldremøte	Tema : Påske
April	6.april: Planleggingsdag, barnehagen er stengt 15.april: Vårdugnad	Tema: Misjonsprosjekt
Mai	14.mai : Planleggingsdag, Barnehagen er stengt. 17.mai: Delta i 17.mai tog SU -møte	Tema: Våren Andre tema som velges etter hva vi ser at barna ønsker
Juni	Sommerfest 9 – 10 juni: førskoletur til Holmavatn	
Juli	Sommerbarnehage	

Praktisk informasjon

KIDPLAN

Vår viktigste skriftlige informasjonskanal er kidplan. Alle foreldre har en bruker med personlig innlogging og har mulighet til å lese informasjon og å sende informasjon til barnehagen. På kidplan har vi oversikt over barnas fridager og ferie. Det er en portal til barnas hverdag. Barnehagen legger ut bilder og informasjon som beskriver hva som har skjedd i løpet av uka. Her vil det også bli lagt inn en ukeplan for hver avdeling.

Ukeplaner / Månedsbrev

Det blir lagt ut ukeplaner på kidplan for hver uke. Det skrives også et månedsbrev for hver måned. Vi har en intern plan med mål og planer for de ulike periodene. Vi har valgt å dele året opp i ulike tema-perioder. I år tar vi utgangspunkt i litteratur og jobber spesielt med lek og fagområder i tilknytning til litteraturen.

Bursdagsfeiring

Når et barn fyller år hos oss flagges det! I samling feirer vi barnet med faste bursdagsrutiner. Bursdagsbarnet får krone. På stor avdeling for barnet velge middag, på liten avdeling velger barnet frukt eller smoothie.

Mat

Vi er usikre på hvordan det blir i år i fht matserving i barnehagen på grunn av korona. Før Koronatiden ble det servert lunsj og fruktmåltid hver dag. Det legges opp til å ha et varmt måltid i uka. Det blir også servert havregrøt til frokost eller lunsj noen ganger i uka. Det er ulike rutiner på de ulike avdelingene.

Klær

Barna trenger regntøy og utedress, støvler og vintersko. Vi opplever ofte at barna trenger å skiftes på, og ønsker derfor at alle barn har med to sett med inneklær liggende i barnehagen. De trenger også en varm ull / fleece-genser, lue og votter. Husk å merke barnas tøy.

Sykdom

Det er egne regler fra fravær når vi er i en pandemi. Da er det spesielt viktig at alle barn med nyoppstått forkjølelse / hoste m.m. holdes hjemme.

Barn som er syke skal holdes hjemme, både på grunn av smittefaren, men også for barnets beste.

Generell regel: Dersom barnet ikke kan være ute og ellers delta i normal aktivitet, skal barnet holdes hjemme.

Oppkast/ diaré: Holdes hjemme i 48 timer etter siste oppkast/diare

Øyekatarr: Vurder barnets allmenntilstand. Gi beskjed til personalet. Ved en mild form for øyekatarr kan det være godt nok å vaske ofte med vann

Feber: Barn med feber skal ikke være i barnehagen, heller ikke når feberen er nedsatt av medikamenter.

Vi ønsker å få beskjed dersom et barn er hjemme på grunn av sykdom, eller av andre årsaker er borte fra barnehagen.

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?

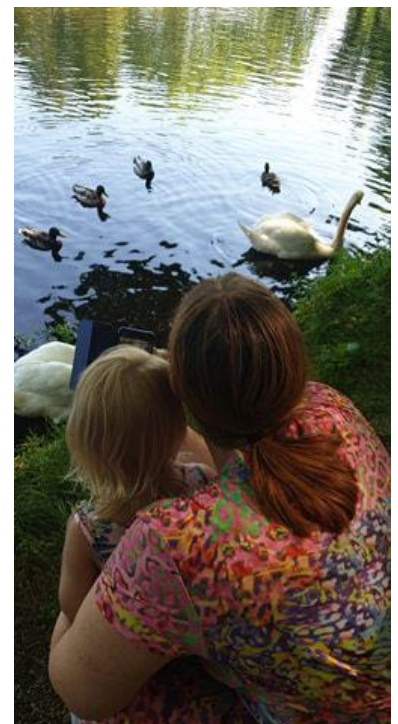
Vurdering av arbeidet i inneværende år: I Rammeplan for barnehagen (2017) fremheves følgende: "I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for". Dette er et overordnet mål for hvordan vi arbeider i Fredheim barnehage, og vi har hele tiden fokus på at barna skal oppleve nettopp det rammeplanen trekker frem. Vi er opptatt av å være trygge voksne som ser barna og er der for dem. Vi er sammen med barna der de er, og er tilgjengelige og tilstede både fysisk og psykisk.

Vi vil fortsette arbeidet med Være Sammen og å være autoritative voksne. Alle barna i Fredheim barnehage skal kjenne seg trygge og oppleve at de voksne er der for dem. Dette er i tråd med Rammeplan for barnehagen (2017), hvor det blir påpekt at de voksne i barnehagen skal "sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel". Når barna begynner i Fredheim får de en primærkontakt, en voksen som vil være ekstra til stede for dette barnet i tilvenningsperioden og som skal hjelpe barnet med å bli trygg i barnehagen. Vi vil i det kommende året hele tiden tenke på inntoning og Meads speilingsteori. Vi speiler og toner oss inn på barna, vi anerkjenner og bekrefter følelsene deres og hjelper dem til å håndtere både gode og vonde opplevelser. Barna skal oppleve at det er lov å være lei seg fordi mor og far har dratt fra barnehagen, og at det er voksne som forstår, trøster og setter ord på følelsene deres.

Vi arbeider også utifra trygghetssirkelen. Det innebærer at vi voksne skal være en sikker havn som alltid er tilgjengelig og som barna kan komme til når de trenger trøst og beskyttelse. Samtidig skal vi også være en trygg base som barna kan utforske verden ut fra. Vi skal støtte dem og oppmuntre dem til å hive seg med i lek og andre aktiviteter, fryde og glede oss sammen med dem, og hjelpe dem når de trenger det.

For å ivareta god omsorg for hvert enkelt barn blir det viktig for oss at:

- Voksne er tilgjengelige og tilstede !
- Personalet kjenner til og bruker aktiv trygghetssirkel, toleransevindu, inntoning og speilingsteori i arbeidet med barna.
- At barna møtes av varme, grensesettende voksne.
- At barna har primærkontakt.
- At voksne er aktivt med i samvær og lek med barna,
- At vi har stort fokus på relasjoner og vennskap.
- At vi jevnlig evaluerer omsorgsarbeidet vårt og har fokus på observasjon og kollegaveiledning.



Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» (Rammeplan for barnehagen. Kapittel 3) Lek er barns fremste virksomhet. Lek kjennetegnes blant annet av at den er en frivillig aktivitet. Gjennom lek lærer barn å uttrykke seg, kommunisere, og å kjenne andre barn. I Fredheim er vi opptatt av at alle barn skal få delta i leken og at alle barn skal få prøve seg i ulike roller. Vi ønsker at barna gjennom temasamlinger får et felles leketema. Vi ønsker å være støttende og skape inkludering, ved å delta og være gode rollemodeller. Vi må være observerende og stå tett sammen med barna, for å lære og forstå hva barna er opptatt av, og for å skape et godt lekemiljø.

Det blir viktig for oss å:

- Tilrettelegge for lek ved å gi rom, tid og materiell tilpasset barnas behov
- Gi felles erfaringer, felles leketema og hjelpe barna til å stå i ulike roller.
- At voksne støtter, deltar, veileder og beriker leken.
- At rom og lekemateriell er innbydende og skaper impulser.
- At personalet har respekt for barnas lek, og prøver å forstå leken, og unngå unødige avbrytelser.
- At det gis mulighet til smågrupper i lek.
- At det enkelte barnet får hjelp etter sitt behov for å kunne delta i lek.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?

Det er en livslang prosess hvor vi blir bevisst hvem vi er og danner en identitet. Danning gjør oss i stand til å tenke selv, og vi blir bevisst våre egne handlinger og væremåte.

Danning skjer også gjennom kommunikasjon og dialog med mennesker rundt oss.

Gjennom dialoger utvikles kunnskap, verdier og holdninger.

Vi definerer oss tidlig gjennom relasjonen vi har til våre nærmeste. Først møter vi regler i hjemmet for hva som er rett og galt, videre møter vi regler i barnehage, skole, fritidsaktiviteter, jobb og i andre arenaer.

I barnehagen møter barna en lekende hverdag hvor de tar i bruk sin undring, nysgjerrighet og utforskende væremåte. I barnehagen skal barna oppleve at de voksne tar deres tanker og meninger på alvor. Personalet i barnehagen skal være til stede for barna, noe som bl. a innebærer at de skal møte og veilede barna der de befinner seg i sin utvikling.

Danning skjer gjennom læring. En kan si at læring er selve drivkraften i dannelsesprosessen, og at danning er det du sitter igjen med når den «lærte kunnskapen» forsvinner (Ellen Key).

I barnehagelovens formålsparagraf, § 1 heter det:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

I Rammeplanen utdypes dette:

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng, og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Mål:

- Være trygge voksne som fungerer som gode rollemodeller og gir barna muligheten til å bli den beste utgaven av seg selv.
- Skape robuste voksne som tåler at det stormer. Det er viktig at barna kjenner at vi tåler alle følelser og er glad i dem uansett. Hjelp barna til å sette ord på egne innspill, følelser og behov.
- Personalet skal være tilstede i barnas lek og aktiviteter ellers, og sammen med barna hjelpe dem til å skape bevissthet rundt egne grenser.
- Barna skal oppleve medbestemmelse i hverdagen utfra modenhet. Vi skal være lyttende voksne som ser barnas interesser og ønsker for barnehagehverdagen.
- Vi tar individuelle hensyn. Alle barn skal bli sett og møtt i tråd med deres behov og muligheter, og alle barn skal møtes med respekt og likeverd.
- Sørge for progresjon hos det enkelte barn.
- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet.
- Utfordre barna til å undre seg over «ting» og til å tenke selv. Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Hjelp barna til å øve opp evnen til å vise omsorg, lytte til hverandre, samarbeide og til å løse uenigheter.



Hvordan:

Gjennom «Være sammen» øver vi på å lytte til hverandre, og til å kunne bidra til fellesskapet. Dette får barna øvd på bl. a gjennom å hjelpe til, dele og vente på tur. Vi har fokus på gode dialoger og åpne spørsmål.

Voksne skal være tilstede i lek og ellers i de ulike situasjonene som oppstår i barnehagehverdagen. Vi skal hjelpe barna gjennom å være en reflekterende samtalepartner. Voksne skal fungere som en trygg base gjennom å være tilstedeværende voksne som; anerkjenner barna, setter ord på følelser, ser behovet til det enkelte barn og gjør barna trygge i deres utforskning og lek. Vi skal også legge til rette for ro og hvile. Barna skal også lære å møte motstand. Gert Biesta mener at barn må lære å kunne være i verden uten å være i sentrum av verden. De skal lære seg å være en del av et større fellesskap hvor alle mennesker er like mye verdt. I de hverdagslige «her og nå» situasjonene viderefremmes viktige verdier, normer og kunnskap som trengs for å bli en god samfunnsborger.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?

Ifølge rammeplanen skal barna i barnehagen oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

For at læringen skal bli god, er det viktig at barna opplever trivsel og trygghet. Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer i alle situasjoner, og barnehagen skal styrke læringen gjennom lek, hverdagsaktiviteter og organiserte aktiviteter. Gjennom samspill med andre ser vi at barna lærer av hverandre. Personalet skal engasjere seg, støtte opp om og inspirere barnas nysgjerrighet, interesser, undring og utforskertrang. For at barna skal oppleve mestring og progresjon er det viktig at barnehagen gir alle barn opplevelser, utfordringer, og erfaringer som passer til barnets behov og utviklingsnivå.

Mål:

- Barnehagen skal legge til rette for barns undring, og bidra til videre utforskning.
- Barnehagen skal gi alle barn opplevelser, erfaringer, utfordringer, og mestringsopplevelser.
- Barnehagen skal involvere barna sånn at de blir delaktige i læringsprosessen og utvikler selvstendighet.



Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap?

For å kunne se andre og utvikle vennskap, må barnet først kunne ivareta seg selv. For å kunne ivareta seg selv må barnet føle seg trygg, sett, ivaretatt og verdifull. Det krever omsorgsfulle voksne som tuner seg inn på barnet og speiler barnet. Rammeplanen sier at barnets selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Barnehagen bruker "Være sammen"-opplegg der den autoritative voksenrollen står sentralt, og et personal som har blitt kurset i dette programmet. Gjennom hele året har vi hatt fokus på de ulike tema fra Løveloven. Barna har blitt kjent med ulike følelser, og vi har brukt sang, fortelling og tema fra denne. Vi har hatt egne være-sammen samlinger i grupper.

LØVELOVEN:

**"Kan du løveloven "Jeg skal være meg,
men gi plass til andre, slik at de blir seg
bry meg om en annen, hjelpe når jeg kan.
Slik blir livet bedre for barn i alle land!
Ser du en som plages? Det er ikke bra!
Alle må stå sammen om å si ifra!
Alle barn på jorden har den samme rett
til å være trygge og til å være sett."**

Vi har hatt som et hovedmål at barna skal få erfare å ta imot og å vise empati for andre. Vi har knyttet det opp mot de ulike strofer fra Løveloven.

Vi deler barna inn i mindre grupper for å knytte vennskapsbånd. Her kan barna leke sammen, delta i matlaging, formingsaktivitet, dialogisk lesning, spill med mer. I samlingsstund, gjennom bibelfortellinger, grupper på tvers, og fellessamlinger får barna oppleve gode verdier og et større fellesskap.

Fra Rammeplanen:” Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.”

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?

I Fredheim skal vi stimulere både verbal og non-verbal kommunikasjon, også tegn til tale. Barna skal få erfaring med språk som redskap for tenkning og kunne bruke det som uttrykk for følelser og tanker. Barnehagen skal fange opp og gi ekstra støtte til barn som sliter med språket.

På alle avdelinger brukes bildekort som ekstra støtte i kommunikasjonen. Det er også en dagsplan som enkelt viser hva barna skal gjøre i løpet av dagen.

Et godt språkmiljø er viktig for utvikling av et godt språk. Vi liker å skape gode dialoger med barna, og liker å bruke tid til samtale med hvert enkelt barn.

Det skal lønne seg for barna å være i en dialog. Positiv samtale, finne på noe morsomt, kjekt eller spennende!

Tilknytning og videreføring i dialogene betyr at vi bekrefter at vi har hørt og forstått og prøver å tilføre samtalen noe nytt. Vi bruker spørreord for å få barna til å svare med mer enn bare JA eller Nei .

Spesielt for de minste er det viktig å sette ord på tingene rundt oss. Vi språkfester det vi ser og opplever. Bruker også bilder i denne prosessen.

Vi bruker symboler, bilder, konkrete og tegn for å styrke barnas språk og for å gi barna økte muligheter til å bruke språket aktivt.

Vi leser mye for barna. Vi har lesegrupper og dialogisk lesning.

Vi bruker rim, regler og sanger både i samling og i lek.

En god lek er også viktig for barnets språkutvikling.

Hva vil vi forbedre oss på:

Vi fortsetter å øve oss på å og å utvikle bruken av bildekommunikasjon.

Vi ønsker å få prioritert mer tid til dialogisk lesning og smågrupper.



Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?

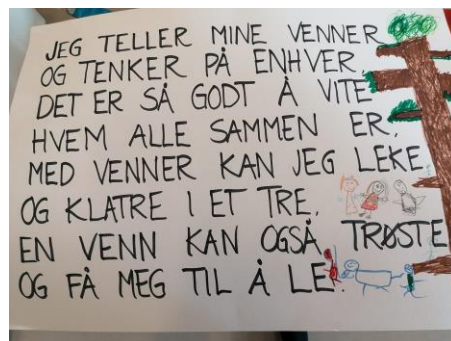
Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (fra rammeplan kap 4)

Vi ønsker å være lydhøre for barnas ønsker, og at barnas ønsker og behov blir møtt med anerkjennelse og respekt. Barna skal oppleve å bli sett og hørt. Gjennom å se barna, lytte, anerkjenne barna vil vi søke å forstå ønsker og behov.

Ettersom barna blir eldre vil de kunne være med på organiserte barnesamtaler og barnemøter. Foreldresamtaler vil også kunne øke vår forståelse for barnas ønsker. Alle barn er med i fellesskapet. Vi ønsker at alle barn skal kjenne seg inkludert og være viktig i fellesskapet. Medvirkning kan også være hverdagslige aktiviteter som å handle, lage mat, rydde, osv.

For at vi i personalet skal forstå det enkelte barn er det viktig med systematisk observasjon, anerkjennelse og inntoning.

Vi har i år som et kompetansemål at vi skal bli mer bevisste på barns medvirkning. Det gjelder i det daglige samspillet og aktivitetene og i valg av tema og lekemuligheter. Vi vil bruke smågrupper, observasjon og barnesamtaler som metoder for å styrke barns medvirkning.



Hvordan arbeider barnehagen med overganger?

Overgang fra hjem til barnehage:

I tilvenningen i Fredheim barnehage tildeles barnet sin/sine primærkontakt/primærkontakter. Primærkontakten har et spesielt ansvar for å følge opp barnet i den første tiden i barnehagen. Her er målet å bli mest mulig kjent med barnet gjennom et tett og godt samarbeid med foreldre.

Her tenker vi at barnet har behov for å bli spesielt godt sett og ivaretatt av en (eller to voksne pga delte stillinger), så de etablerer en trygghet til den/dem før barnet utvider relasjonskretsen sin til de andre voksne og de andre barna. Barna trenger å føle seg trygge før de kan begynne å leke, utforske og lære. ("trygghetssirkelen"). I tilvenningsperioden skal foreldrene normalt være tilgjengelige i minst 3-4 dager i starten av barnehagetiden, gjerne flere dager ved behov, og kortere dager i starten. Dette for at barnet skal få en gradvis tilvenning til barnehagen. I tillegg til de daglige samtalene vi har med foreldrene til barnet i forbindelse med bringe og hente-rutinen har vi også i løpet av de første dagene en oppstartsamtale. Dette gjør vi for å kunne utveksle kunnskap og informasjon til det beste for barnet og barnets hverdagssituasjon både hjemme og i barnehagen. Foreldrene får også med seg hjem "min bok"/husformet kartong der foreldrene kan lime inn bilder av viktige personer i barnets liv, og ta med tilbake til barnehagen der bildene til enhver tid er tilgjengelige for barnet. Gjennom et godt samarbeid i tilvenningsperioden ønsker vi at barnet skal få en opplevelse av at verden henger sammen. Ved at barnehagen og foreldrene spiller på lag, kan vi sammen gi barnet det beste utgangspunktet for en god barnehagestart!

Overgang fra liten til stor avdeling:

Det siste året/halvåret fra barn fra liten begynner på stor avdeling, jobber vi med aldersbestemte grupper på tvers av småbarnsavdelingene, en fast dag annenhver uke. Vi går også på aldersbestemte turer sammen gjennom året. På våren begynner barna som skal flytte over på stor avdeling å gå på besøk til "sin" storbarnsavdeling, med følge av en kjent voksen fra sin avdeling. Vi er bevisste på å forberede barna og snakke positivt om avdelingen de skal begynne på, og dermed skape en positiv forventning til denne overgangen. De voksne på stor avdeling tar også kontakt med de som skal begynne på sin avdeling i utetiden, slik at overgangen skal oppleves tryggest mulig for barnet. Barnehagen har et overføringsmøte, der vi snakker om det enkelte barnet, så vi kan legge til rette for en tryggest mulig overgang. Når barnet begynner på stor avdeling følger også en kjent voksen fra liten med over de to første dagene.

Overgang fra barnehage til skole:

Det siste året i barnehagen er det masse kjekt som skjer! Gjennom året har førskolegruppen egne samlinger, egne turer, et eget russeopplegg og overnatting på Holmavatn, for å nevne noe. Disse felles opplevelsene bidrar til et spesielt godt samhold i gruppa. På de ukentlige førskolesamlingene holder vi på med skolerelaterte oppgaver. Vi går også på besøk til skolen. Vi har et standardisert skjema for overgang barnehage-skole, som vi fyller ut og går gjennom med barnets foreldre. Skjemaet sendes til skolen (med foreldrenes samtykke), slik at skolen får den informasjonen de trenger for å ta imot barnet på en best mulig måte! I rammeplanen står det at de eldste skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag for motivasjon for å begynne på skolen.



Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage?

Rammeplanen sier at barnehagen skal legge til rette for samarbeid og en god dialog med foreldrene. Dette gjelder både det enkelte barn og på gruppenivå. I NLM-barnehagens verdidokument vektlegges det at personalet har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Vi ønsker åpenhet og en god kommunikasjon med den enkelte foreldre. Våre holdninger skal også i foreldresamarbeid være preget av likeverd og respekt.

Vi samarbeider med foreldrene til hvert enkelt barn om observasjoner og vurderinger knyttet til helse, trivsel, utvikling og læring. På gruppenivå har foreldrene mulighet til å fremme felles interesser og bidra til godt barnehagemiljø gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU).

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barn i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage. Foreldrerådet kan be om å få forelagt saker av viktighet for foreldrenes forhold til barnehagen. Vi har to foreldremøter i året, i tillegg møtes en representant for hver avdeling til foreldrerådsmøte 1 -2 ganger i løpet av semesteret. Andre foreldre kan melde saker til foreldrerådet gjennom sin representant. Foreldrerådet er med og arrangerer ulike sammenkomster i barnehagen.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, og eierne av barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Det er viktig for oss med:

- God daglig kontakt med foreldre i hente- og bringe-situasjon.
- Bruk av kidplan for å motta informasjon i tillegg til den muntlige informasjonen
- Oppstartssamtale med nye barn til avdeling (nye barn og ved bytte av avdeling)
- Foreldresamtale 1 – 2 ganger i året, eller etter behov.
- Følge opp tiltak og gi foreldre tilbakemelding.
- Foreldremøte 2 ganger i året.
- Informasjon fra dagen eller uka legges ut på kidplan
- Månedsbrev / ukeplan



Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon

Vi har valgt å dele året inn i ulike tema som ofte er hentet fra litteratur. I år har vi også fokus på barne-tvserier hos de største.

Ut fra disse temaene lages det planer / arbeidsdokument som ivaretar fagområdene. Dette arbeidsdokument inneholder mål, tiltak og forslag til ulike aktiviteter for perioden. Ved slutten av perioden evalueres temaperioden.

Å observere, reflektere og planlegge lekemiljø, læring og samspill er også en viktig del av vårt arbeid.

Dokumentasjon av arbeidet gjøres ved at det tas bilder som legges ut på kidplan, og at det skrives et månedsbrev. Barnas arbeider blir hengt opp på veggene. Vi ønsker å vise prosessene og ta med barna på dokumentasjonen. Vi har jevnlig evaluering på avdelingsmøter og i det daglige samspillet. Her trekkes foreldres innspill og barns interesser med inn i evaluering. Hver måned har avdeling en skriftlig evaluering og et månedsbrev til foreldre. Det blir også skrevet en intern evaluering. Denne systematiske evaluering blir en del av dokumentasjonen og inkluderer fagområdene, tema og arbeidet vi med våre fokusområder.

Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?

Fredheim barnehage har fokus på det positive menneskesynet. Det at alle er like mye verdt for den de er og ikke for det de gjør eller kan.

Ifølge rammeplanen skal barnehagen tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Vår oppgave er å tilrettelegge sosialt, pedagogisk og/eller fysisk for hvert enkelt barn slik at alle skal føle seg inkludert og likeverdige i fellesskapet. Tidlig innsats er nøkkelen her. Vi i personalet observerer, reflekterer og evaluerer behovet for ekstra støtte til enkelt barn. Vi tilrettelegger og følger opp ved behov og melder videre for å få spesialpedagogisk hjelp der det er nødvendig. Det blir viktig at barna møter voksne som er gode rollemodeller i holdninger og i væremåte, og som ser barnet for den det er. Et tettere foreldresamarbeid over kortere eller lengre tid vil også hjelpe barnet.

Fredheim barnehage verdsetter leken og vi har voksne som er interesserte og tilstede i barnas aktiviteter, og som støtter og er med og videreutvikler leken. Dette kommer spesielt de barna som har behov for ekstra støtte til gode. Dersom vi ser at et barn har et større behov, danner vi smågrupper rundt det enkelte barnet. Dette er for å kunne styrke, støtte og se hvert barn. Smågruppene vil hjelpe barnet ytterligere til å fungere i fellesskapet, til å bli inkludert og til å føle tilhørighet.

Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?

Vi ønsker å gi barna gode mestringsopplevelser, og en god progresjon i utvikling og utfordring. Barna opplever gjentakende rutiner og progresjon i hva som formidles og hva som det forventes av barna.

Det skal være progresjon innenfor alle fagområder. Vi har leker, spill og aktiviteter tilpasset alder og utviklingstadiet. Vi har samlinger / turer i aldersgrupper.

Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen?

Vi har datamaskiner, ipader, smarttelefoner. Barnehagen har egen hjemmeside hvor vi blant annet legger ut månedsplaner, månedsbrev, bilder m.m. Vi er veldig opptatt av barnas personvern og har strenge regler på hvilke bilder vi legger ut. Når vi bruker digitale verktøy, er de ansatte aktive sammen med barna. Vi skal legge til rette for at alle barna utforsker og lærer gjennom digitale verktøy. Digitale verktøy skal være et arbeidsverktøy i barnehagen

